

Truc et astuces : entamer la démarche, faire prendre conscience, un enjeu pour la HES-SO

Les trucs et astuces que nous vous proposons peuvent être utilisés simultanément ou successivement. Et comme tous les trucs, ils ne sont ni infaillibles, ni exhaustifs, ni exclusifs mais c'est en les essayant qu'on réalise ce qui marche le mieux ou le moins et quelles combinaisons sont possibles en fonction des étudiant·e·s ou de la matière enseignée...

- Faire prendre conscience des effets de la socialisation différenciée en utilisant des supports variés: réfléchir sur du matériel récolté dans des magazines ou des journaux grands publics : compter le nombre de femmes et d'hommes cités, répertorier dans quelles circonstances
- Mettre en évidence les inégalités qui découlent du système de genre dans vos domaines et dans la société. [Bureau fédéral de l'égalité entre femmes et hommes](#)
- Introduire certains concepts par des films qui sont souvent plus convaincants pour les étudiant·e·s. Voir dans les [trucs et astuces](#) la liste de films et les propositions de vidéos dans le genre par domaine.
- Faire trouver aux étudiant·e·s des exemples de femmes ayant fait carrière dans votre domaine ou des femmes qui pourraient servir de modèle dans les champs que vous enseignez.
- S'appuyer sur certaines périodes de l'année pour montrer comment les fêtes par exemple sont prétextes à creuser la différence entre les femmes et les hommes : faire une analyse statistique des catalogues de jouets reçus dans la période de Noël pour réfléchir sur la reproduction des stéréotypes sexuels qui y est prégnante.
- Présenter à la moitié de la classe une situation professionnelle dans votre domaine (par écrit, par vidéo ou autre) mettant en scène deux femmes et faire commenter aux étudiant·e·s et à l'autre moitié deux hommes. Comparer collectivement les commentaires.

« Mais, au-delà de cette partie relativement visible, la formation professionnelle, par le biais des diplômé·e·s et de la plupart de ses actrices, s'insère dans un environnement social, local mais aussi national, porteur d'enjeux et d'effets sociaux. La place de cette partie immergée de l'iceberg a considérablement évolué dans le temps [...] Le contexte actuel d'évolution de la demande sociale en expertise, devenu relativement exponentiel, propice comme jamais auparavant aux transferts de savoirs entre le monde académique et les autres milieux sociaux, reste sans commune mesure avec les forces académiques actives. Lapeyre Nathalie, « Un enseignement unique en son genre », *Travail, genre et sociétés*, 2014/1 n° 31, p. 51-68. DOI : 10.3917/tgs.031.0051 p.62-64

