



# Boussole

Analyse environnementale pour les porteurs  
d'un projet de filière HES-SO

## **Impressum**

Version: octobre 2015

crédits photographiques HES-SO Thierry Parel

# Introduction

Cette boussole constitue l'« outil de poche » ciblé pour les porteuses et porteurs d'un projet de filière d'études/orientation HES - SO.

## Guide ou boussole ?

Pour une orientation directe ciblée sur les projets de filières d'études/orientations HES-SO, c'est-à-dire un usage pragmatique, une lecture facile et une bonne maniabilité, cette boussole est l'outil qui convient.

Pour une compréhension plus générale des fondements théoriques et méthodologiques de la démarche HES-SO, le guide est l'outil qui apporte le plus d'informations.

Les deux outils ont été réalisés dans un esprit de soutien et d'exemplarité.

## Pour qui ?

Cette boussole s'adresse aux personnes en charge d'entreprendre, selon le processus relatif au dépôt d'une demande d'ouverture de filières d'études HES-SO, y compris les orientations, une analyse environnementale (identifiées ici comme porteuses et porteurs de projets).

## Pour quoi ?

Elle sert à orienter les porteuses et porteurs d'un projet de filière d'études/orientation dans leur démarche et contribue à assurer une cohérence dans les pratiques.

Elle donne des repères pour la mise en œuvre d'une analyse environnementale dans l'esprit souhaité par la HES-SO. Elle s'inscrit dans l'approche évaluative de la HES-SO décrite dans le Cadre de référence en évaluation (HES-SO, 2015b). Les porteuses et porteurs de projets sont libres d'en faire usage ou non. Cependant, il importe de garder à l'esprit que plus une analyse tend vers le concret, plus la prise de décision quant à l'ouverture ou non de la filière d'études/orientation est pertinente et correspond à la réalité des besoins.

## Quel contexte ?

Avec l'entrée en vigueur de la Loi sur l'encouragement et la coordination des hautes écoles (LEHE) le 1<sup>er</sup> janvier 2015, de nombreux changements s'opèrent et touchent directement tous les types de hautes écoles notamment pour la mise en place d'un système d'assurance qualité cohérent à tous les niveaux d'une institution.

### 0. Réflexion et discussion autour du concept au sein de la haute école et du domaine concernés

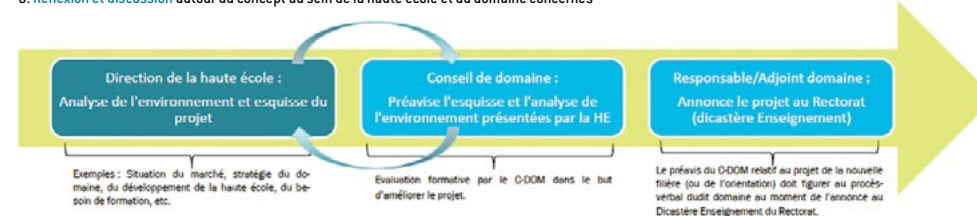


Figure 1 : Temps 0 extrait du Processus relatif au dépôt d'une demande d'ouverture d'une filière d'études (Bachelor / Master y compris les orientations et MAS/EMBA) au Rectorat HES-SO (HES-SO, 2015c)

Comme le montre la Figure 1, l'analyse de l'environnement constitue ainsi un point de départ primordial du processus et s'inscrit pleinement dans le développement stratégique du domaine.

Dès le temps 0, soit dès les premières réflexions autour du concept, un accompagnement particulier de la part des dicastères Qualité et Enseignement est à disposition si souhaité.

### 1. Conception du projet - Accompagnement par les dicastères Enseignement et Qualité

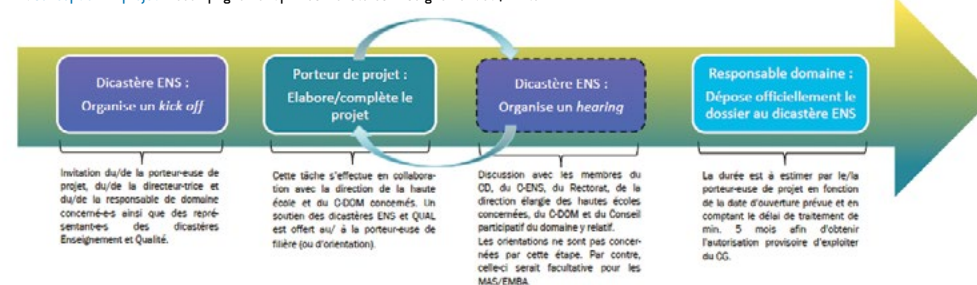


Figure 2 : Temps 1 extrait du Processus relatif au dépôt d'une demande d'ouverture d'une filière d'études (Bachelor / Master y compris les orientations et MAS/EMBA) au Rectorat HES-SO (HES-SO, 2015c)

Lors du kick off organisé au temps 1 Conception du projet du processus de dépôt (voir Figure 2), chaque porteuse et porteur de projet sera orienté par des représentants des dicastères Enseignement et Qualité afin de préciser notamment sur quels éléments spécifiques à son contexte la porteuse ou le porteur devrait plus particulièrement concentrer son analyse de l'environnement.

Les conditions nécessaires posées par la HES-SO pour qu'un projet de filière d'études/orientation puisse voir le jour sont précisées dans le document Dispositions pour l'ouverture de nouvelles filières/orientations HES-SO (HES-SO, 2015d). La procédure qui précise les rôles attendus de chacun lors d'une ouverture de filière d'études/orientation est décrite de manière détaillée dans le document Procédure « Ouverture d'une nouvelle filière bachelor/master (y compris les orientations) ou d'un nouveau MAS/EMBA » (HES-SO, 2015e).



## Précisions théoriques

Dans le domaine de l'enseignement supérieur, l'analyse environnementale prend souvent le nom d'analyse de besoins (ou évaluation des besoins) et doit permettre de recueillir le plus d'informations possible sur la nature des compétences optimales requises pour correspondre aux besoins du marché du travail, le niveau actuel des compétences des étudiantes et étudiants concernés, l'opinion de ces derniers sur leurs besoins de formation, les causes possibles de l'écart entre la situation actuelle et celle qui est désirée ainsi que les différentes pistes de solution, etc. Et cela, selon plusieurs perspectives.

Prise au sens large, l'analyse environnementale doit donc viser à établir la pertinence du programme proposé, c'est-à-dire à démontrer l'adéquation du programme aux besoins scientifiques, socio-économiques, systémiques et institutionnels qu'il entend combler.

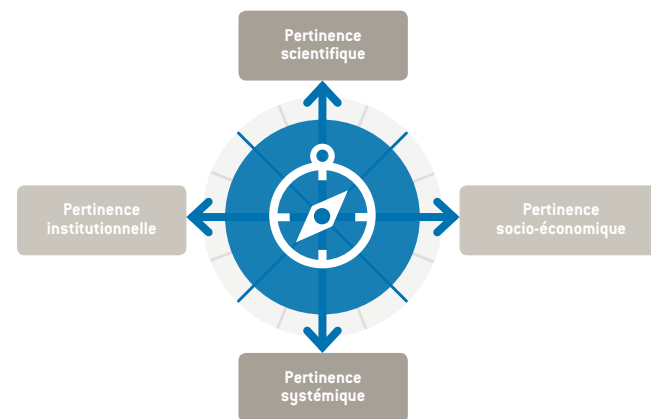


Figure 3 : quatre niveaux d'analyse de la pertinence.

### Pertinence scientifique

L'ouverture d'une nouvelle filière d'études doit répondre à un intérêt du point de vue scientifique. Le caractère innovant et unique du projet de filière doit être clairement établi (sous les angles de la recherche appliquée, de l'innovation et du développement des connaissances scientifiques).

### Pertinence socioéconomique

Démontrer la pertinence socioéconomique d'une nouvelle filière est un élément clé dans le domaine des hautes écoles. L'analyse doit faire apparaître la congruence entre la finalité et les objectifs du projet de filière et les besoins objectifs que la haute école a identifiés dans la société (environnement politique, économique, social, insertion professionnelle, bassin de recrutement, égalité des chances, etc.)

### Pertinence systémique

Les réflexions liées à l'ouverture d'une nouvelle filière d'études/orientation doivent pouvoir s'inscrire dans une analyse globale qui fait part de l'existant et des liens entre la filière en question et son environnement proche ou éloigné, présent et passé. Cette analyse permet notamment de mettre en lumière ce qui se fait déjà ailleurs, comme les programmes similaires (tant en formation de base qu'en formation continue) offerts par d'autres hautes écoles, HES, HEU, HEP et instituts, que ce soit sur le plan régional, national ou international. L'idée est d'inscrire l'ouverture de la filière/orientation dans le cadre d'une réflexion plus vaste sur le portefeuille de formation de chaque domaine.

### Pertinence institutionnelle

La réflexion amorcée au moment d'ouvrir une nouvelle filière ne saurait se faire sans prendre en compte l'articulation entre la filière en question et l'univers dans lequel elle s'inscrit, à savoir, la haute école, le domaine concerné et la HES-SO. Les liens avec le plan de développement de la haute école, la stratégie académique du domaine et, plus globalement, le plan d'intentions de la HES-SO devraient être interrogés. L'analyse de la pertinence institutionnelle permet de démontrer de quelle manière l'ouverture d'une nouvelle filière contribue (par des collaborations et synergies) au développement de l'institution à laquelle elle appartient.

L'analyse du point de vue institutionnel prend aussi en compte les aspects liés aux ressources humaines et matérielles.

# Questions et pistes

## Pertinence scientifique

### Questions possibles

Quels sont les orientations du domaine d'études, champs de recherche ou de création novateurs, directement liés au projet de filière d'études/orientation ?

### Quoi et où trouver des réponses

En vérifiant la singularité/l'originalité des enseignements ou projets scientifiques qui sont envisagés dans le cadre du projet.

Par exemple :

- Proposition du corps enseignant et des chercheuses et chercheurs
- Opinion du corps enseignant et des chercheuses et chercheurs
- Nature des enseignements envisagés
- Nature des projets envisagés

### Comment collecter les données

- Enquête par questionnaire
- Entrevue
- Focus Group

De quelle manière le projet de filière d'études/orientation répond-il aux développements académiques et scientifiques du/des domaine(s) dans le(s) quel(s) il s'inscrit ?

En vérifiant la conformité du projet aux développements académiques et scientifiques prévus officiellement par le/les domaine(s) dans lequel il s'inscrit.

Par exemple :

- Stratégie académique
- Plan d'intentions HES-SO
- Convention d'objectifs HES-SO
- Mandats de prestations
- Communications officielles
- Autres normes politiques

En vérifiant la correspondance du projet aux attentes en termes de développement du/des domaine(s) dans lequel il s'inscrit.

Par exemple :

- Attentes des responsables
- Attentes du conseil de domaine
- Attentes du conseil participatif
- Attentes du corps enseignant et des chercheuses et chercheurs
- Attentes du corps étudiantin

- Analyse de traces
- Entrevue
- Enquête par questionnaire
- Focus Group

Quelles sont les relations entre l'enseignement, la recherche et l'innovation dans le(s) domaine(s) d'études du projet de filière d'études/orientation ?

En prenant en compte ces relations dans le projet de filière d'études/orientation.

Par exemple :

- Plan d'études
- Opinion des responsables d'autres filières d'études/orientations
- Opinion du corps enseignant et des chercheuses et chercheurs

- Analyse de traces
- Enquête par questionnaire
- Entrevue
- Focus Group

Quelles compétences transférables dans les champs de recherche et de création seront développées par les étudiant-e-s au cours de la formation prévue par le projet de filière d'études/orientation ?

En identifiant la correspondance entre les compétences prévues du PEC et les référentiels métiers ou de recherche. Par exemple :

- Opinion des chercheurs
- Référentiels de compétences métiers
- Référentiels de compétences de recherches
- PEC d'autres filières d'études/orientations similaires

- Analyse de traces
- Entrevue
- Appel à des expert-e-s

## Pertinence socio-économique

## Questions possibles

## Quoi et où trouver des réponses

## Comment collecter les données

Quelles sont les exigences et besoins des milieux professionnels en lien avec le domaine d'études de la filière d'études/orientation ?

En prenant en compte les préoccupations et exigences des milieux professionnels.

Par exemple :

- Communiqués des associations professionnelles
- Stratégies des entreprises ou institutions
- Discours de professionnels

- Analyse de traces
- Enquête par questionnaire
- Entrevue
- Appel à des expertes et experts
- Focus Group

De quelle manière pouvez-vous prouver que le secteur d'activité de la filière d'études/orientation est une priorité pour les milieux professionnels et la société en général ?

En vérifiant que le projet de filière d'études/orientation est conforme aux priorités des milieux professionnels.

Par exemple :

- Communiqués des associations professionnelles
- Stratégies des entreprises ou institutions
- Discours de professionnels

- Analyse de traces
- Enquête par questionnaire
- Entrevue
- Appel à des expertes et experts
- Focus Group

De quelle manière le projet de filière d'études/orientation pourrait-il offrir aux étudiantes et étudiants une meilleure insertion professionnelle ?

En vérifiant que le projet de filière d'études/orientation répond à un besoin des étudiantes et étudiants éprouvant un manque de formation.

Par exemple :

- Opinion
- Articles scientifiques

En vérifiant que le projet de filière d'études/orientation répond à un besoin des entreprises ou institutions en termes de formation.

Par exemple :

- Discours de professionnels
- Demandes formelles
- Attentes formulées dans les associations professionnelles

- Analyse de traces
- Enquête par questionnaire
- Entrevue

Quelle est l'évolution du marché du travail dans des fonctions en lien avec le domaine d'études de la filière d'études/orientation ?

En prenant en compte la situation du marché du travail au niveau intercantonal, régional, fédéral et européen.

Par exemple :

- Taux d'insertion professionnelle des jeunes diplômés
- Nombre d'offres d'emplois publiées
- Délais d'insertion professionnelle des jeunes diplômés
- Adéquation de la formation et du poste occupé
- Nombre de postes vacants
- Nombre de postes supprimés
- Nombres de nouveaux postes projetés
- Taux de chômage...

- Analyse de traces
- Appel à des expertes et experts
- Enquête par questionnaire

De quelle manière les professionnels sont-ils capables de répondre aux demandes de stages prévus par le projet de filière d'études/orientation ?

En prenant en compte les intentions des professionnels quant à la prise en charge des stagiaires issus du projet de filière d'études/orientation. Par exemple :

- Discours
- Intentions
- Nombres de stages chez ces professionnels...

- Analyse de traces
- Enquête par questionnaire.
- Entrevue

<p>Quelles sont les exigences politiques qui ont une influence sur le projet de filière d'études/orientation ?</p>	<p>En prenant en compte les politiques de formation édictées aux niveaux cantonal, intercantonal, régional, fédéral ou international.</p> <p>Par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Cadre législatif et normatif (LEHE, Directives d'accréditation, Nqf.ch-HE, ESG, etc.)</li> <li>→ Communiqués (des ministres de l'EEES, etc.)</li> <li>→ Arrêtés, lois, ordonnances, messages, règlements</li> </ul>	<p>→ Analyse de traces</p>
<p>Quelles sont les perspectives en matière de politique de formation qui pourraient avoir un impact sur le développement de la filière d'études/orientation projetée ?</p>	<p>En identifiant et en prenant en compte les projets et réformes envisagées des politiques de formation au niveau cantonal, intercantonal, régional, fédéral et européen à court et moyens termes.</p> <p>Par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Visions</li> <li>→ Discours</li> <li>→ Communiqués</li> <li>→ Promesses électorales</li> <li>→ Nombre d'étudiants projetés (OFS)</li> </ul>	<p>→ Analyse de traces</p>
<p>Quel est le positionnement du projet de filière d'études/orientation au sein du paysage suisse de l'enseignement supérieur ?</p>	<p>En prenant en compte les recommandations et perspectives de Swissuniversities.</p> <p>Par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Cadre législatif (LEHE, Nqf.ch-HE, etc.)</li> <li>→ Recommandations et directives Swissuniversities</li> </ul>	<p>→ Analyse de traces</p> <p>→ Appel à des expertes et experts</p>
<p>En quoi le projet de filière d'études/orientation répond-il aux préoccupations des politiques de formation ?</p>	<p>En vérifiant la conformité du projet de filière d'études/orientation aux volontés des politiques de formation cantonales, intercantionales, régionales, fédérales et européennes.</p> <p>Par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Journaux, médias</li> <li>→ Communiqués (du Conseil fédéral, de la CDIP, des ministres de l'EEES, etc.)</li> <li>→ Discours</li> <li>→ Budgets pour la formation</li> <li>→ Objets de votation portant sur la formation</li> </ul>	<p>→ Analyse de traces</p> <p>→ Observation</p> <p>→ Appel à des expertes et experts</p>
<p>Quel est le positionnement de la filière d'études/orientation dans un contexte européen et international</p>	<p>En prenant en compte recommandations et perspectives européennes et internationales.</p> <p>Par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Cadre législatif européen et international</li> <li>→ Recommandations et directives européennes et internationales</li> <li>→ Avis d'associations européennes et internationales</li> </ul>	<p>→ Analyse de traces</p> <p>→ Appel à des expertes et experts</p>
<p>Quels éléments vous permettent de déclarer qu'il existe des lacunes observées actuellement chez les diplômé-e-s des programmes similaires existants ?</p>	<p>En vérifiant que le projet de filière d'études/orientation intègre des observations faites sur des diplômés de programmes existants.</p> <p>Par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Opinion</li> <li>→ Etudes d'autres HE</li> <li>→ Articles scientifiques</li> </ul>	<p>→ Analyse de traces</p> <p>→ Enquête par questionnaire</p> <p>→ Entrevue</p> <p>→ Focus Group</p>

Quel est le bassin de recrutement de nouveaux étudiant-e-s et leurs domaines d'appartenance ?

En identifiant les étudiant-e-s potentiel-le-s.

Par exemple :

- Nombre d'étudiants potentiellement admissibles (notamment sur base bassin de recrutement des MP d'apport)
- Nombres d'étudiants intéressés
- Nombre d'étudiants inscrits à des programmes similaires
- Nombre d'étudiants à d'autres niveaux de formation
- Nombre d'étudiants du/des domaines
- Opinions et volontés des étudiants
- Nombre d'ouverture ou de fermeture de filières d'études/orientations
- Effet sur évolution dans les autres filières d'études/orientations HES-SO

- Analyse de traces
- Enquête par questionnaire
- Entrevue
- Focus Group

Comment pouvez-vous vous assurer que le bassin de recrutement estudiantin sera suffisamment important pour pérenniser la nouvelle filière d'études/orientation ?

En vérifiant que le projet de filière d'études/orientation ait une vision à moyen et long terme.

Quelles sont les caractéristiques socioéconomiques des étudiant-e-s visés par l'ouverture de la filière d'études/orientation ?

En prenant en compte les spécificités socioéconomiques des étudiant-e-s.

Par exemple (statistiques OFS et HES-SO) :

- Âge
- Sexe
- Lieu d'origine
- Lieu d'habitation
- Formations antérieures
- Niveau de formation des parents
- Taux d'occupation dans une activité rémunérée
- Montant des dépenses
- Montant des ressources financières
- Origine des ressources financières
- Nombre de personnes à charge
- Montant des dettes
- Montant des bourses d'études
- Durée des études antérieures
- Niveau de formation
- Origine culturelle
- Opinions ...

- Analyse de traces
- Enquête par questionnaire
- Entrevue
- Focus Group



Quels facteurs socio-économiques ont une influence sur le projet de filière d'études/orientation ?

En prenant en compte les développements économiques et la conjoncture.

Par exemple :

- Médias
- Indices de consommation
- Communiqués
- PIB
- Revenus
- Dépenses
- Budgets
- Taux d'investissement
- Projections économiques et financières
- Indices de croissance
- Pauvreté
- Taux de vieillissement de la population
- Classements
- Rapport entre ressources sociales et coûts du projet

- Analyse de traces
- Appel à des expertes et experts

Quelles sources complémentaires de financement pourraient être sollicitées ?

En identifiant les possibilités d'autres sources de financement.

Par exemple :

- Investissements privés
- PPP
- Mécénat

- Analyse de traces
- Enquête par questionnaire
- Entrevue
- Appel à des expertes et experts

Quel est l'ancrage de la filière d'études/orientation dans son environnement socio-économique ?

En vérifiant que le projet de filière d'études/orientation est conforme aux développements socio-économiques, intercantonaux, régionaux, fédéraux et européens.

Par exemple :

- Projections socio-économiques
- Investissements
- PPP
- Marché de l'emploi

- Analyse de traces
- Appel à des expertes et experts

De quelle manière la filière d'études/orientation s'inscrit-elle dans une logique d'égalité des chances ?

En vérifiant que le projet de filière d'études/orientation ait une visée égalitaire.

Par exemple :

- Possibilité d'étudier à temps partiel
- Etudiabilité
- Charge de travail
- Accessibilité aux personnes handicapées
- Nombre d'enseignants femmes et hommes...

- > Analyse des traces
- > Focus Group

## Pertinence systémique

## Questions possibles

## Quoi et où trouver des réponses

## Comment collecter les données

Quelles sont les offres de formations déjà existantes ?

En identifiant les offres similaires de formation au niveau cantonal, intercantonal, régional, fédéral et européen qui existent déjà.

Par exemple :

- Nombre de ces offres
- Caractéristiques et profils de ces offres
- Cibles de ces offres
- Compétences développées par ces offres (PEC)

- Analyse de traces
- Appel à des expertes et experts

A quelle(s) autre(s) offre(s) aura accès l'étudiant diplômé de la filière d'études/orientation proposée ?

En identifiant les autres offres du niveau suivant qui seront ouverts aux étudiants.

Par exemple :

- Nombre de ces offres
- Caractéristiques et profils de ces offres
- Cibles de ces offres
- Compétences développées par ces offres (PEC)
- Collaborations possibles

- Analyse de traces

En quoi le projet de filière d'études/orientation se distingue-t-il de ce qui est déjà proposé dans le domaine ?

En vérifiant la singularité/l'originalité des enseignements qui sont envisagés dans le cadre du projet.

Par exemple :

- Proposition des enseignants
- Opinion des enseignants
- Nature des enseignements envisagés
- Méthodes d'enseignement

- Analyse de traces
- Focus Group

Comment la filière d'études/orientation s'inscrit-elle dans le portefeuille de formations du domaine ?

En identifiant les offres de formation du domaine.

Par exemple :

- Nombre de ces offres
- Caractéristiques et profils de ces offres
- Cibles de ces offres
- Compétences développées par ces offres (PEC)
- Collaborations possibles

- Analyse de traces

Quel sera l'impact, positif ou négatif, de l'ouverture de la filière d'études/orientation sur l'ensemble du système de formation ?

En comparant avec d'autres offres de formation.

## Pertinence institutionnelle

### Questions possibles

De quelle manière le projet de filière d'études/orientation s'insère-t-il dans le plan de développement de la haute école ?

### Quoi et où trouver des réponses

En vérifiant la conformité du projet aux développements prévus officiellement par la haute école.

Par exemple :

- Plans de développement
- Mandats de prestation
- Communications officielles
- Autres normes politiques

### Comment collecter les données

- Analyse de traces
- Entrevue
- Enquête par questionnaire
- Focus Group

Comment la filière d'études/orientation contribue-t-elle au rayonnement des activités de Ra&D de la haute école ?

En examinant plus particulièrement les activités Ra&D de la haute école.

Par exemple :

- Volume des activités Ra&D
- Citations dans des revues
- Production d'articles scientifiques
- Volume des prestations de services
- Volume des ventes de licences et produits
- Présence des chercheurs aux conférences externes

- Analyse de traces
- Enquête par questionnaire

Quelles sont les collaborations futures envisagées que ce soit avec des HES, des instituts, des universités ou autre, en Suisse ou à l'étranger ?

En vérifiant que des collaborations soient envisagées dans le projet de filière d'études/orientation. Par exemple :

- Nombre de collaboration possibles
- Perceptions
- Projets

- Analyse de traces
- Entrevue
- Enquête par questionnaire
- Focus Group

Quelles sont les procédures mises en place pour s'assurer que les enseignants ont les compétences nécessaires pour l'enseignement et l'encadrement des futurs étudiant-e-s ?

En identifiant les procédures qui visent à vérifier, soutenir et à développer les compétences des enseignants.

Par exemple :

- Procédures d'évaluation des enseignements
- Entretien d'évaluation avec le supérieur
- Procédures d'évaluation de compétences
- Formations disponibles [DevPro, HEP, etc.]

- Analyse de traces
- Entrevue
- Enquête par questionnaire
- Focus Group

Dans quelle mesure les locaux et le matériel technique mis à disposition sont-ils suffisants et adéquats pour répondre aux besoins de la nouvelle filière ?

En vérifiant la cohérence entre les ressources disponibles et les ressources nécessaires à la réalisation du projet de filière d'études/orientation.

Par exemple :

- Quantité de ressources humaines disponibles ou à acquérir [personnel]
- Quantité de ressources immobilières disponibles ou à acquérir [infrastructure]
- Coûts directs et indirects

- Analyse de traces
- Entrevue

## Recommandations

Il importe de garder à l'esprit que la réalisation d'une analyse environnementale en vue de l'ouverture d'une nouvelle filière d'études/orientation peut comporter certains risques, notamment :

→ La prise en compte du contexte global est primordiale et va de pair avec la consultation de tous les acteurs et parties prenantes pour éviter qu'une analyse soit « déconnectée » de la réalité.

→ L'analyse doit engager des ressources proportionnelles par rapport à l'objectif visé. Elle doit s'adapter aux moyens à disposition et doit faire preuve de cohérence quant aux ressources mises en œuvre.

→ L'analyse environnementale peut déboucher sur un constat que le projet de filière d'études/orientation ne répond pas à un besoin existant, n'est pas en lien, en l'état, avec les développements institutionnels actuels ou ne trouverait pas le public potentiel pour suivre la formation proposée. Il convient de garder la distance nécessaire en cas d'éventuelle conclusion négative.

→ Il est recommandé aux porteuses et porteurs de projets d'une nouvelle filières/orientation de toujours bien documenter leurs démarches, d'une part, afin de faciliter les contrôles de validité éventuels, et d'autre part, de garantir aux futurs responsables de cette filière/orientation de pouvoir mettre à jour certaines informations sur la pertinence et les besoins, lorsque sera venu le temps d'entreprendre l'auto-évaluations de la filière/orientation.

→ Une analyse environnementale - même parfaitement réalisée, prenant en compte toutes les personnes et les milieux professionnels concernés, étudiant de manière poussée les niveaux macro et micro et reflétant un intérêt marqué pour la nouvelle formation - ne saurait mettre les porteuses ou porteurs de projets à l'abri d'un échec au moment de la mise en œuvre à proprement parler. Un décalage peut exister entre le dire qui est de l'ordre de l'intentionnel et le faire qui concrétise dans la réalité une intention.



**En résumé, si mener une analyse environnementale est devenu une exigence du nouveau processus d'ouverture de filières d'études/orientations HES-SO, il faut bien comprendre que c'est pour augmenter les chances de succès de la filière d'études/orientation qu'elle doit être entreprise.**

## Ressources à disposition

### Intranet

→ Enseignement → Bachelor → Ouverture bachelor  
 → Enseignement → Master → Ouverture master  
 → Qualité et accréditation → Conseil à l'évaluation

### Dicastère Enseignement

#### Adjoint au dicastère Enseignement :

laurent.dutoit@hes-so.ch

#### Unité de soutien à l'évaluation des filières :

sophie.barbaza@hes-so.ch

virginie.lalli@hes-so.ch

### Dicastère Qualité

#### Appui au Développement académique et professionnel :

denis.berthiaume@hes-so.ch

#### Chef du Service Accréditation, pilotage et évaluation :

patrice.hof@hes-so.ch

#### Unité d'Aide au pilotage :

patrizia.simeone@hes-so.ch

#### Conseil à l'évaluation :

sophie.ruchat@hes-so.ch

## Références

**HES-SO. (2015a)** — Eléments théoriques et démarche pour une analyse environnementale à la HES-SO-Guide, version 1 du 1<sup>er</sup> septembre 2015

**HES-SO. (2015b)** — Cadre de référence en évaluation, version à paraître

**HES-SO. (2015c)** — Processus relatif au dépôt d'une demande d'ouverture d'une filière d'études (Bachelor / Master y compris les orientations et MAS/EMBA) au Rectorat HES-SO, version du 15.06.2015. Disponible sur Intranet → Enseignement → Bachelor ou Master

**HES-SO. (2015d)** — Dispositions pour l'ouverture de nouvelles filières/orientations HES-SO, version du 14.07.2015. Disponible sur Intranet → Enseignement → Bachelor ou Master

**HES-SO. (2015e)** — Procédure « Ouverture d'une nouvelle filière bachelor/master (y compris les orientations) ou d'un nouveau MAS/EMBA », version du 15.07.2015. Disponible sur Intranet → Enseignement → Bachelor ou Master



**hes-so.ch**



[facebook.com / hesso](https://facebook.com/hesso)



[twitter.com / hes\\_so](https://twitter.com/hes_so)



[linkedin.com / hesso](https://linkedin.com/hesso)



[youtube.com / hessofilms](https://youtube.com/hessofilms)